

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»**

**Институт филологии  
Кафедра германской филологии**



УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методология и методы научного исследования**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области иностранного языка**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки - 2023

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

**Составитель: к.пед. наук, доцент Лепшокова С.М.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Образование в области иностранного языка»; локальными актами КЧГУ.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры**

на 2022-2023 уч.год

Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой




М.Д. Тамбиева

## СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений.....	3
<u>1. Наименование дисциплины (модуля).....</u>	5
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</u>	5
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</u>	9
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	10
<u>6. Образовательные технологии.....</u>	13
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	14
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</u>	33
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</u>	34
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....</u>	35
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	38

## Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	<b>Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4</b>	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.)	<b>Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10</b>	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.

Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2023)  
И.о. завкафедрой  22.06.2023

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ****Цели и задачи:**

- формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики;
- вооружение студентов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе;
- ориентация студентов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по психолого-педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования;
- совершенствование профессионально-методологической культуры;
- овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования;
- формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины «Методология и методы научного исследования» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности. К ним относятся задачи дисциплины в области теории: - освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований; - развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук; задачи дисциплины в области применения теоретических знаний - формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований; - формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков - планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления; - апробация материалов педагогических исследований.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.О. 02
Данная дисциплина является обязательной и относится к вариативной части учебного плана: <b>Б1. О. 02</b>	
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.	
Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой педагогической подготовкой и навыками владения современными педагогическими технологиями. Обучаемый должен обладать навыками исследовательской работы, а также владеть основными понятиями теории и методики профессионального образования.	
Данная дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-1.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК-1.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>Знать:</b> нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.</p> <p><b>Уметь:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов</p> <p>ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и</p>	<p><b>Знать:</b> нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной</p>

		<p>условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС;</p>
--	--	---	--

			<p>способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации;</p> <p>алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ;</p> <p>действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования;</p> <p>компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической</p>



	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных  ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности  ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся  ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-5	<p>Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования</p>	<p>ПК-5.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных  ПК-5.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности  ПК-5.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  <b>Владеть:</b> методами,</p>

		дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 2 з.е. 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	8
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	8
практикумы	
лабораторные работы	
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
творческая работа (эссе)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60
<b>Контроль</b>	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	1 семестр – зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		72		4		64		
1.	Методологические основы педагогического исследования			2		2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Блиц-опрос
2.	Методологические основы педагогического исследования					4	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Устный опрос
3.	Основные понятия математической статистики			2		2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Блиц-опрос
4.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика					4	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Устный опрос
5.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики					2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Блиц-опрос
6.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика					4	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Блиц-опрос
7.	Методы научного познания					2	УК-1; ОПК-2;	Устный опрос

							ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	
8.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования					2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Блиц-опрос
9.	Методы научного познания					4	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Устный опрос
10.	Эмпирические методы педагогического исследования					2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Блиц-опрос
11.	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики						УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Устный опрос
12.	Эмпирические методы педагогического исследования					4	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Блиц-опрос
13.	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования					2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Устный опрос
14.	Общенаучные подходы и методы исследования					4	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Блиц-опрос
15.	Классификация методов психолого-педагогического исследования					2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Устный опрос
16.	Методы математической статистики в педагогическом					4	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Блиц-опрос

	исследования						ПК-5	
17.	Общенаучные логические методы и приемы познания					4	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Блиц-опрос
18.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании					2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Устный опрос
19.	Методика проведения педагогического исследования					2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Блиц-опрос
20.	Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов					2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Устный опрос
21.	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта					2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Блиц-опрос
22.	Педагогическое мастерство и культура исследователя					2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Устный опрос
23.	Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы					2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Блиц-опрос
24.	Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования					2	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8 ПК-5	Устный опрос
1.	Контроль	4						
	Всего:	72		8		60		

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать

сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3;</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	Не знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	В целом знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	Знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	
	<b>Уметь:</b> определять свою роль в социальном	Не умеет определять свою роль в	В целом умеет определять свою роль в	Умеет определять свою роль в	

	взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	
	<b>Владеть:</b> навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Не владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	В целом навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	
Повышенный	<b>Знать:</b> нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.				В полном объеме знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.
	<b>Уметь:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия				Умеет в полном объеме определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные



	<p>личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p>				<p>последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p>
	<p><b>Владеть:</b>  навыками  Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами;  Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками  Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;  Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2;</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	Не знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	В целом знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	Знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	
	<b>Уметь:</b> применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного	Не умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио;	В целом умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио;	Умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио;	

	<p>портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.</p>	<p>оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.</p>	<p>оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.</p>	<p>оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным</p>	<p>Не владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным</p>	<p>В целом владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над</p>	<p>Владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным</p>	

	<p>документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.</p>	<p>документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы</p>	<p>электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы</p>	<p>документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы</p>	
<p>Повышенный</p>	<p><b>Знать:</b> нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к</p>				<p>В полном объеме знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному</p>

	электронному портфолио педагога.				портфолио педагога.
	<p><b>Уметь:</b> применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.</p>				<p>Умеет в полном объеме применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.</p>
	<p><b>Владеть:</b> алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ</p>				<p>В полном объеме владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с</p>

	<p>в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы</p>				<p>использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы</p>
--	---	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для	Не знает. теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства	В целом знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства	Знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства	

	определения духовно-нравственного уровня обучающихся.	для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	
	<b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	<b>Владеть:</b> диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.	Не владеет диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	В целом владеет диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	Владеет навыками диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	
Повышенный	<b>Знать:</b> теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.				В полном объеме знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся
	<b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых				Умеет в полном объеме осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе

	национальных ценностей				базовых национальных ценностей
	<b>Владеть:</b> диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.				В полном объеме владеет диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

**ПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
	<b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	<b>Владеть:</b> методами, формами и	Не владеет методами, формами и	В целом владеет	Владеет методами, формами и	



	<p>средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>				<p>В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной</p>				<p>В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста</p>

	ой деятельности с учетом результатов научных исследований.				профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Примерные темы рефератов, докладов**

1. Подготовка плана-проспекта для исследования по теме кандидатской диссертации.
2. Подготовка тезисов
3. Подготовка научной статьи.
4. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
5. Выполнение индивидуальных проектов.

**Тематика докладов**

1. Типология методов научного исследования. Использование методов научного исследования в научных исследованиях.
2. Направления опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (обзор материалов конференций, семинаров и др.)
3. Научные методы сбора и обработки информации.
4. Использование ИКТ в процессе кандидатского исследования.
5. Реализация конкретного методологического подхода к исследованию процесса развития образования в России.

**Задания для организации самостоятельной исследовательской деятельности**

1. Выделите взаимосвязь между основными понятиями курса (результат представьте в виде рисунка, схемы и др.).
2. Выполните контент-анализ подходов к определению понятия «научная парадигма».
3. Проведите классификацию найденных Вами в литературе точек зрения по вопросу кризиса в современной науке.
4. Составьте аннотированный каталог информационных ресурсов (с выделением печатных источников и электронных ресурсов) для работы в предметной области дисциплины.
5. Раскройте значимость и сущность педагогического эксперимента для решения задач Вашего научного исследования.
6. Подготовьте доклад (напишите тезисы, научную статью) по теме курса.
7. Составьте план-проспект методологического базиса вашего кандидатского исследования.
8. Исследуйте особенности использования основных методов математической статистики для эксперимента. Разработайте и составьте таблицу «Особенности использования статистических методов в научных исследованиях».

9. Подготовьте индивидуальный проект «Использование ИКТ в процессе кандидатского исследования по теме «Тема Вашего исследования».
10. Подготовьте индивидуальный проект по теме, связанной с методологией научного исследования.
11. Подготовьте рецензию на выбранную Вами ВКР .

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. История развития научного познания.
2. Методология научных исследований.
3. Философский уровень научного познания.
4. Общенаучный уровень научного знания: принципы и критерии.
5. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.
6. Методологическая концепция научного исследования.
7. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение.
8. Качественный и количественный анализ исследования.
9. Теоретические методы исследования: абстрагирование, конкретизация.
10. Теоретические методы исследования: моделирование.
11. Общенаучные методы эмпирического исследования: наблюдение.
12. Общенаучные методы эмпирического исследования: эксперимент.
13. Программа диссертационного исследования: выбор темы, определение методологической концепции, постановка проблемы формулировки параметров научного поиска.
14. План исследовательской работы.

15. Использование методов математической статистики для количественного анализа.
16. Доказательство достоверности, полученных в ходе исследования данных.
17. Оформление результатов диссертационного исследования в виде научной работы.
18. Виды научной литературы и способы краткой фиксации.
19. Информационное оформление диссертации.
20. Нормативно-правовое обеспечение проведения диссертационного исследования.
21. Правила и стандарты оформления автореферата.

### **Задания для подготовки к устному опросу**

1. Назвать основные формы научного знания.
2. Дать характеристику эмпирического и теоретического уровней познания.
3. Сформулировать определение методологии научного исследования.
4. Сформулировать основные общенаучные подходы и методы исследования.
5. Дать определение экономической теории, привести примеры.
6. Сформулировать понятие научной парадигмы, виды парадигм.
7. Назвать основные черты и элементы процесса конкретного экономического исследования.
8. Дать понятие этических основ научной деятельности, совокупности мер борьбы с плагиатом
9. Как подготовить научную статью к публикации – основные требования.
10. Привести конкретный пример структуры выпускной квалификационной работы на тему «Кластерный подход в инновационном развитии аграрной экономики» (актуальность темы исследования, цель, задачи, предмет и объект исследования, научная новизна, рабочая гипотеза, методика исследования).

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний**

#### **УК-3; ОПК-2; ОПК-1; ПК-1**

1. Методология науки – это:
  - а) учение о методах и процедурах научной деятельности (+)
  - б) система методов и исследовательских процедур
  - в) теория науки
  - г) совокупность методик изучения научных дисциплин
  
2. Теория – это:
  - а) интеллектуальное отражение реальности
  - б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности (+)
  - в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
  - г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой
  
3. Научный метод – это:

- а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
  - б) совокупность основных способов получения новых знаний
  - в) совокупность приемов по получению знания (+)
  - г) система средств и приемов получения объективного знания о мире
4. Гипотеза может быть понята как:
- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
  - б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
  - в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования (+)
  - г) предположение о природе субъекта
5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:
- :
- а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
  - б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии (+)
  - в) концептуальная форма существования научного знания
  - г) принципиальная опровержимость теории
6. Научное исследование начинается:
- а) с утверждения темы научным руководителем (+)
  - б) с постановки проблемы
  - в) с обзора литературы по теме
  - г) с выборов теоретико-методологической базы исследования
7. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
- а) направленные на решение социально-практических проблем (+)
  - б) ориентированные на производство
  - в) опираются на чувственные данные
  - г) используют результаты эксперимента
8. Предмет исследования - это:
- а) способ проблематизации объекта
  - б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования (+)
  - в) принцип, положенный в основание гипотезы
  - г) базовая идея ученого
9. К системе научных учреждений не относятся:
- а) научно-исследовательские институты
  - б) клинические лаборатории
  - в) конструкторские бюро (+)
  - г) ВУЗы
10. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:

- а) по предмету исследования
  - б) по объекту следования
  - в) в алфавитном порядке(+)
  - г) в порядке возрастания
11. Анализ как метод научного исследования предполагает:
- а) выявление существенных характеристик объекта, явления или процесса
  - б) выявление элементов системы
  - в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
  - г) операция мысленного или реального расчленения целого (+)
12. Дедукция – это:
- а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного
  - б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим
  - в) способ исследования частного положения логическим путем
  - г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего (+)
13. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:
- а) рисунки и чертежи
  - б) графики и диаграммы
  - в) библиографический список
  - г) бланки сбора первичных данных (+)
14. Инновация – это:
- а) выведение новых товаров на рынок
  - б) получение новых знаний об объективной действительности
  - в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления (+)
  - г) написание новых книг и статей
15. Процедура измерения предполагает:
- а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом
  - б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме (+)
  - в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном
  - г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса
16. Выводы научного исследования излагаются в порядке:
- а) от частного к общему
  - б) от общего к частному (+)
  - в) от конкретного к всеобщему
  - г) от объективного к субъективному
17. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:
- а) номотетические и идеографические науки
  - б) гуманитарные и естественные науки
  - в) семиотические и семантические науки

- г) эмпирические и теоретические науки(+)
18. К количественным методам исследования можно отнести:
- а) эксперимент
  - б) измерение
  - в) контент-анализ (+)
  - г) контент-синтез
19. К демаркационным признакам научного знания не относятся:
- а) интенциональность
  - б) фальсифицируемость (+)
  - в) систематичность
  - г) рациональность
20. Концепция научных революций разработана:
- а) А. Эйнштейном
  - б) Э. Махом
  - в) Т. Куном (+)
  - г) Д. Джорданом

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

✓ 5 баллов - выставляется магистранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.



#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию магистрантом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний магистрантов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

показателей традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1.Основная литература**

1. Бакулев, В. А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев ,Н.П. Бельская , В.С. Берсенева . - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965983> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Методика научных исследований: учебное пособие / под общей редакцией В. И. Левахина; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615292> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке- Текст : электронный.
4. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под редакцией Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст:
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - ( Высшее образование: Магистратура). -

ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. -264 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **8.2.Дополнительная литература**

1. Алиференко Н.Ф.Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.
2. Березин Ф.М.История лингвистических учений. - М: Высшая школа,1975.
3. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований ИЦ "Академия", 2009
4. Будагов А.А.Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.
5. Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс,1984.
6. Ожегов С.И.Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974
7. Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы. Ставрополь
8. , 2011.
9. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов ИЦ "Академия", 2010
10. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований ИЦ "Академия", 2009
11. Краевский В. В. Методология педагогики : новый этап ИЦ "Академия", 2008
12. Майданов А. С. Методология научного творчества Издательство ЛКИ, 2008
13. Рузавин Г. И. Методология научного познания Юнити-Дана, 2009
14. Герасимов И.Г. Научное исследование
15. Герасимов И.Г Структура научного исследования
16. Кохаповский В. П. Философия и методология науки
17. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики
18. Наин А. Я. Методология и методика научного исследования
19. Новиков А. М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.

Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.

	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **1. Учебно-лабораторный корпус, ауд.314.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы, стулья, трибуна.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска Smart 77;

2. Проектор BenQ;

3. Ноутбук Acer подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Колонки «Dialog» (2 штуки).

### **2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. . 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.101

### **3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

369200, Карачаево-Черкесская Республика,  
г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.  
Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.

4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: столы, шкафы, стулья.

Технические средства обучения: 2 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 48.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.